

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Белочка» г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»
протокол № 1
от « 31 » 08 2020 года



Регистрационный № 444

**Программа дополнительной образовательной услуги
по речевому развитию
«АБВГДЕЙ-ка по подготовке обучение грамоте»
на 2020-2021 учебный год**
(срок реализации 1 год обучения, рассчитан для детей 6-7 лет)

Воспитатель:
Гималетдинова Г.М.
первая кв. категории

г. Нурлат, 2020 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Содержание и технологии образовательного процесса
3. Учебно- тематический план
4. Содержание дополнительной образовательной программы
1 Список используемой литературы

Пояснительная записка

Актуальность выбранного направления Важной особенностью психического развития является повышенная чувствительность к усвоению нравственных норм, правил поведения, готовность к овладению знаний посредством систематического обучения. Это касается и процесса подготовки овладения грамотой. Поэтому нельзя упустить этот важный период, иначе, освоение грамоты в дальнейшем будет происходить намного труднее. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В последнее время, как отмечается в специальной литературе, растёт число детей с недостатками развития, в.т.ч речевого. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности. Но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со старшей возрастной группы. Подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь перейти ему на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей. Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной деятельности, качеств личности. В данном случае мы должны тесно сотрудничать с родителями, взятых на обучение детей.

Новизна обучения грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. На основе этого был организован кружок «АБВГДейка» по обучению дошкольников грамоте.

Цель программы: Одна из основных целей подготовки детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении — ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом. Занятия по данной программе Е .В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» направлены на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу в группе. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие задачи: - познакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятие «звук», «буква», «слово»; - учить детей составлять предложение с заданным количеством слов, пользуясь модулями; - учить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слов); - расширять словарный запас детей; - формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие задачи: - развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний; - развивать фонематический слух; - развивать понимание речи, работать над расширением, активизацией словаря; - развивать коммуникативную функцию речи; - развивать мелкую моторику; - приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные задачи: - воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи; - воспитывать культуру речи; - воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности

по отношению к окружающим. Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов:

Индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
Систематичности (непрерывность и регулярность занятий); **Наглядности; Сознательности и активности** (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям)

Содержание и технологии образовательного процесса Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по направлениям в соответствии с ФГОС ДО: **Образовательная область («Коммуникация»)**

1. Активизация знаний детей о звуковом строении слова;
2. Закрепление умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;

Цель:

Сформировать у детей 6-7 лет навыки звуко-буквенного анализа, чтения, подготовки руки к письму, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебную мотивацию с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста. . Закрепление знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;

4. Расширение словарного запаса;
5. Способствование развитию любознательности, познавательной активности.
6. Планирование своих действий в игровой ситуации, выполнять правила игры
7. Продолжение работы по развитию речевого дыхания.
8. Обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
9. Упражнение в составлении букв из палочек, шнурков, лепке букв из пластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе.

Образовательная область («Здоровье») 1. Формирование у детей потребности в ежедневной, активной двигательной деятельности. 2. Формирование правильной осанки. 3. Воспитание выдержки, настойчивость в достижении результатов. 4. Развитие глазомера. 5. Совершенствовать основные движения, путем введения новых сложно координированных видов. 9 Программа рассчитана на один год обучения с детьми подготовительной (6 – 7 лет).

Занятия проводятся: - с группой детей или индивидуально; - 1 раз в неделю (четверг); - в групповой комнате группы; - длительность занятий 30 мин.

В работе используем различные методические приемы:

1. Словесные: объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение;
2. Наглядные: учебные пособия, использование иллюстраций;

3. Практические: личный показ, показ ребенком;

При проведении занятий используются следующие формы работы: Игры (дидактические, развивающие, словесные); Рассматривание иллюстрации; Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств; Использование рассказов, стихов, загадок, считалок; Решение кроссвордов; Артикуляционная гимнастика. Задания для развития мелкой моторики.

Ресурсы реализации программы:

1. Материально – технические: комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая нормам САНПиН; демонстрационная магнитная доска; музыкальный центр, аудиоматериалы, аудиозаписи со сказками и развивающими занятиями; дидактические пособия (разрезная азбука, тетради в клетку, дидактические игры на ознакомление с буквами и звуками, демонстрационные наглядные пособия)

2. Информационно – методический ресурс: учебно-методическая литература, электронные ресурсы, сеть Интернет.

3. Учебно – тематический план .Работа над предложением и устной речью. Обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

4. Звуковая культура речи Звуки окружающей среды. Звуки речи. Правильное произношение звуков речи. Слова состоят из звуков. Звуки в словах произносятся в определенной последовательности. Похожие и разные по звучанию слова. Различие понятий "звук" и "буква".

5.Правильное произношение твердых и мягких звуков. Слова, начинающиеся с одинакового звука. Громкость, темп речи, четкость и ясность произношение слов.

6.Работа со слогом . Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, что вызывает огромный интересу детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

7. Подготовка к письму Знакомство с основными гигиеническими правилами, которые необходимо соблюдать при письме (правила посадки, положения тетради, умение правильно держать ручку). Ориентировка на листе бумаги и в разлиновке бумаги. Закрашивание нарисованного предмета, не выступая за контур. Различные виды штриховки. Тренировка кисти руки и пальцев (работа с проволокой, вырезание, работа с мелкими предметами). Развитие координации движения рук и глаз.

Перспективный план кружка «АБВГДейка» (подготовка обучения грамоте).

Сентябрь

I занятие Звуки и буквы (Закрепление)
Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»
Игры «Буквы рассыпались»
Буквы потерялись» стр.10
.

1 ч.

II занятие Звуки и буквы (закрепления)

Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно» стр.12

III занятие	Слова и слоги. Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?» стр.14.	1 ч.
IV занятие	Предложение, графические навыки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку .стр.16.	1 ч.

Октябрь

I занятие	«В мире книг» Чтение и отгадывание загадок, запись слов в тетрадях- отгадок. Чтение пословиц, рисование Колобка в тетрадях. стр.18..	1 ч.
II занятие	«Игрушки» Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», Чтение загадки, рисование стр.20.	1 ч.
III занятие	«Овощи» Игровое упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», Чтение загадок стр.22	1 ч.
IV занятие	«Фрукты» Игровые упражнения «Напиши правильно» , «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование стр.24.	1 ч.

Ноябрь

I занятие	«Осень» Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени .Рисование стр. 26.	1 ч.
II занятие	«Домашние животные» Чтение загадок, игровые упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К.Д.Ушинского «Васька», рисование. стр. 28.	1 ч.
III занятие	«Дикие животные»Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование стр.30.	1 ч.

Декабрь

I занятие	«Сказки» Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование. стр.32.	1 ч.
II занятие	«Зима» Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование, стр. 34..	1 ч.
III занятие	«Новый год» Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ,стр. 36..	1 ч.

Январь.

1 ч.

I занятие	«Транспорт» Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование, стр. 38.	
II занятие	«Профессии» Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй» ,стр. 40.	1 ч.
Февраль.		1 ч.
I занятие	«Природные явления» Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно», стр. 42.	
III занятие	«Лес» Чтение рассказа, загадок, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование, стр. 44.	1 ч.
IV занятие	«Насекомые» Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование, стр. 46.	1 ч.
Март.		
I занятие	«Птицы» Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказ К.Д.Ушинского «Дятел», рисование, стр. 48.	1 ч.
II занятие	«Цветы» Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование, стр. 50.	1 ч.
III занятие	«8 Март» Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений , рисование стр52.	1 ч.
Апрель		1 ч.
I занятие	«Весна» Чтение загадки, рассказа Л.Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование ,стр. 54.	
II занятие	«Лето» Чтение загадок и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», «Что изменилось», чтение пословиц о лете, рисование, стр. 56.	1 ч.
III занятие	«Ребусы» Разгадывание ребусов. Игры: «Угадай букву», стр. 58.	1 ч.
IV занятие	«Кроссворды» Разгадывание кроссвордов словесная игра «Прочитайте предложение. Закрепить с детьми деление слов на слоги, нахождение данного звука в слове, определение места., стр.60.	1 ч.
Май		

I занятие	«Алфавит» Упражнения на развитие зрительного восприятия. Игры: «Гласный — согласный» « Составление из слогов слова» Игра: «Собираем слова» Упражнение: «Карусели» Игра: «Лабиринт»	1 ч.
II занятие	«Скоро в школу» Чтение пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. стр.62.	1 ч.
III занятие	Итоговые тесты	1 ч.
IV занятие	1) на развитие фонематического слуха 2) буквы 3) звуки	1 ч.

Список литературы.

1. Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Москва 2010г.
2. Жукова Р. А. «Как научить ребенка читать». «Корифей» издательско-торговый дом, Волгоград; 2010 г.
3. Затулина Г. Я. «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте». «Центр педагогического образования», Москва; 2008 г.
4. Рогалевич Н. Н. «100 заданий для успешной подготовки ребенка к школе». Москва, АСТ; 2007 г.
5. Управителева Л. В. «Подготовка к школе в детском саду». Ярославль, Академия развития; 2006 г.