

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Белочка» г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»
протокол № 1
от « 31 » 08 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка» В.Х.Сагирова
Приказ № 227
от « 31 » 08 2020 года



Регистрационный № 444

**Программа дополнительной образовательной услуги
по речевому развитию
«АБВГДЕЙ-ка по подготовке обучение грамоте»
на 2020-2021 учебный год
(срок реализации 1 год обучения, рассчитан для детей 6-7 лет)**

Воспитатель:
Гималетдинова Г.М.
первая кв. категории

г. Нурлат, 2020 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка	
2. Содержание и технологии образовательного процесса	
3. Учебно- тематический план	
4. Содержание дополнительной образовательной программы	
1 Список используемой литературы	

Пояснительная записка

Актуальность выбранного направления. Важной особенностью психического развития является повышенная чувствительность к усвоению нравственных норм, правил поведения, готовность к овладению знаний посредством систематического обучения. Это касается и процесса подготовки овладения грамотой. Поэтому нельзя упустить этот важный период, иначе, освоение грамоты в дальнейшем будет происходить намного труднее. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В последнее время, как отмечается в специальной литературе, растёт число детей с недостатками развития, в т.ч. речевого. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности. Но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со старшей возрастной группы. Подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь перейти ему на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей. Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной деятельности, качеств личности. В данном случае мы должны тесно сотрудничать с родителями, взятых на обучение детей.

Новизна обучения грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. На основе этого был организован кружок «АБВГ Дейка» по обучению дошкольников грамоте.

Цель программы: Одна из основных целей подготовки детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении — ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом. Занятия по данной программе Е. В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» направлены на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу в группе. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие задачи: - познакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятие «звук», «буква», «слово»; - учить детей составлять предложение с заданным количеством слов, пользуясь модулями; - учить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слов); - расширять словарный запас детей; - формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие задачи: - развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний; - развивать фонематический слух; - развивать понимание речи, работать над расширением, активизацией словаря; - развивать коммуникативную функцию речи; - развивать мелкую моторику; - приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные задачи: - воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи; - воспитывать культуру речи; - воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности

по отношению к окружающим. Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов:

Индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
Систематичности (непрерывность и регулярность занятий); **Наглядности**; **Сознательности** и **активности** (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям)

Содержание и технологии образовательного процесса Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по направлениям в соответствии с ФГОС ДО: **Образовательная область («Коммуникация»)**

1. Активизация знаний детей о звуковом строении слова;
2. Закрепление умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;

Цель:

Сформировать у детей 6-7 лет навыки звуко-буквенного анализа, чтения, подготовки руки к письму, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебную мотивацию с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста. . Закрепление знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;

4. Расширение словарного запаса;
5. Способствование развитию любознательности, познавательной активности.
6. Планирование свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры
7. Продолжение работу по развитию речевого дыхания.
8. Обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
9. Упражнение в составлении букв из палочек, шнуров, лепке букв из пластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе.

Образовательная область («Здоровье») 1. Формирование у детей потребности в ежедневной, активной двигательной деятельности. 2. Формирование правильной осанки. 3. Воспитание выдержки, настойчивость в достижении результатов. 4. Развитие глазомера. 5. Совершенствовать основные движения, путем введения новых сложно координированных видов. 9 Программа рассчитана на один год обучения с детьми подготовительной (6 – 7 лет).

Занятия проводятся: - с группой детей или индивидуально; - 1 раз в неделю (четверг); - в групповой комнате группы; - длительность занятий 30 мин.

В работе используем различные методические приемы:

1. Словесные: объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение;
2. Наглядные: учебные пособия, использование иллюстрации;

3. Практические: личный показ, показ ребенком;

При проведении занятий используются следующие формы работы: Игры (дидактические, развивающие, словесные); Рассмотрение иллюстраций; Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств; Использование рассказов, стихов, загадок, считалок; Решение кроссвордов; Артикуляционная гимнастика. Задания для развития мелкой моторики.

Ресурсы реализации программы:

1. Материально – технические: комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая нормам СанПиН; демонстрационная магнитная доска; музыкальный центр, аудиоматериалы, аудиозаписи со сказками и развивающими занятиями; дидактические пособия (разрезная азбука, тетради в клетку, дидактические игры на ознакомление с буквами и звуками, демонстрационные наглядные пособия)

2. Информационно – методический ресурс: учебно-методическая литература, электронные ресурсы, сеть Интернет.

3. Учебно – тематический план. Работа над предложением и устной речью. Обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

4. Звуковая культура речи. Звуки окружающей среды. Звуки речи. Правильное произношение звуков речи. Слова состоят из звуков. Звуки в словах произносятся в определенной последовательности. Похожие и разные по звучанию слова. Различие понятий "звук" и "буква".

5. Правильное произношение твердых и мягких звуков. Слова, начинающиеся с одинакового звука. Громкость, темп речи, четкость и ясность произношения слов.

6. Работа со слогом. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребенок должен осмыслить, понять, что вызывает огромный интерес детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

7. Подготовка к письму. Знакомство с основными гигиеническими правилами, которые необходимо соблюдать при письме (правила посадки, положения тетради, умение правильно держать ручку). Ориентировка на листе бумаги и в разлиновке бумаги. Закрашивание нарисованного предмета, не выступая за контур. Различные виды штриховки. Тренировка кисти руки и пальцев (работа с проволокой, вырезание, работа с мелкими предметами). Развитие координации движения рук и глаз.

Перспективный план кружка «АБВГ Дейка» (подготовка обучения грамоте).

Сентябрь

I занятие Звуки и буквы (Закрепление)
Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»
Игры «Буквы рассыпались»
Буквы потерялись» стр.10

II занятие Звуки и буквы (закрепления)

Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно» стр.12

III занятие Слова и слоги. Чтение пословиц. 1 ч.
Игровое упражнение «Соедини правильно».
Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?» стр.14.

IV занятие Предложение, графические навыки. 1 ч.
Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно, составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку .стр.16.

Октябрь

I занятие «В мире книг» 1 ч.
Чтение и отгадывание загадок, запись слов в тетрадях- отгадок.
Чтение пословиц, рисование Колобока в тетрадях. стр.18..

II занятие «Игрушки» 1 ч.
Игровые упражнения «Напиши правильно»,
«Допиши предложение», Чтение загадки, рисование стр.20.

III занятие «Овощи» 1 ч.
Игровое упражнения «Напиши правильно»,
«Соедини правильно», Чтение загадок стр.22

IV занятие «Фрукты» 1 ч.
Игровые упражнения «Напиши правильно» ,
«Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование стр.24.

Ноябрь

I занятие «Осень» 1 ч.
Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени .Рисование стр. 26.

II занятие «Домашние животные» 1 ч.
Чтение загадок, игровые упражнения «Напиши правильно», чтение рассказа К.Д.Ушинского «Васька», рисование. стр. 28.

III занятие «Дикие животные»Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование стр.30.

Декабрь

I занятие «Сказки» 1 ч.
Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно»,
рисование. стр.32.

II занятие «Зима» 1 ч.
Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке,
рисование, стр. 34..

III занятие «Новый год» 1 ч.
Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно»,
составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ,стр. 36..

Январь.

1 ч.

I занятие	«Транспорт» Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование, стр. 38.	
II занятие	«Профессии» Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй» ,стр. 40.	1 ч.
Февраль.		1 ч.
I занятие	«Природные явления» Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно», стр. 42.	
III занятие	«Лес» Чтение рассказа, загадок, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование, стр. 44.	1 ч.
IV занятие	«Насекомые» Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование, стр. 46.	1 ч.
Март.		
I занятие	«Птицы» Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказ К.Д.Ушинского «Дятел», рисование, стр. 48.	1 ч.
II занятие	«Цветы» Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование, стр. 50.	1 ч.
III занятие	«8 Март» Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений , рисование стр.52.	1 ч.
Апрель		1 ч.
I занятие	«Весна» Чтение загадки, рассказа Л.Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование ,стр. 54.	
II занятие	«Лето» Чтение загадок и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», «Что изменилось», чтение пословиц о лете, рисование, стр. 56.	1 ч.
III занятие	«Ребусы» Разгадывание ребусов. Игры: «Угадай букву», стр. 58.	1 ч.
IV занятие	«Кроссворды» Разгадывание кроссвордов словесная игра «Прочитайте предложение. Закрепить с детьми деление слов на слоги, нахождение данного звука в слове, определение места., стр.60.	1 ч.
Май		

I занятие	«Алфавит» Упражнения на развитие зрительного восприятия. Игры: «Гласный — согласный» « Составление из слогов слова» Игра: «Собираем слова» Упражнение: «Карусели» Игра: «Лабиринт»	1 ч.
-----------	--	------

II занятие	«Скоро в школу» Чтение пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. стр.62.	1 ч.
------------	---	------

III занятие	Итоговые тесты	1 ч.
IV занятие	1) на развитие фонематического слуха 2) буквы 3) звуки	

1 ч.

Список литературы.

1. Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Москва 2010г.
2. Жукова Р. А. «Как научить ребенка читать». «Корифей» издательско-торговый дом, Волгоград; 2010 г.
3. Затулина Г. Я. «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте». «Центр педагогического образования», Москва; 2008 г.
4. Рогалевич Н. Н. «100 заданий для успешной подготовки ребенка к школе». Москва, АСТ; 2007 г.
5. Управителева Л. В. «Подготовка к школе в детском саду». Ярославль, Академия развития; 2006 г.